**«Подготовка к обучению письму»**

Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению письму часто осложняется легкой формой двигательных нарушений, которые являются следствием органического поражения головного мозга. В процессе письма принимают участие различные анализаторы – речеслуховой, речедвигательный, общедвигательный, зрительный. Недостаточность деятельности нервной системы делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности. Изменение (повышение или понижение) мышечного тонуса обусловливает утомляемость кистей рук. В связи с этим ребенок не может длительное время удерживать карандаш. Нередко указанные нарушения сочетаются с расстройствами зрительно-двигательной координации.

Программа по подготовке к обучению письму для детей с ЗПР предусматривает **развитие зрительно - моторных и графо - моторных навыков.**

В работе по формированию графических навыков письма прежде всего необходимо соблюдать общие гигиенические требования: соответствие высоты стульчика и стола росту ребенка, направленность света, проветривание помещения. Продолжительность непрерывного письма не должна превышать пяти минут. По истечении этого времени детям необходим отдых.

Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук, ориентирование на листе бумаги, обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей, отработка элементарных графических навыков.

Задания по формированию зрительно - моторных и графо-моторных навыков рекомендуется включать в непосредственно образовательную деятельность. При ознакомлении с окружающим рекомендуется выполнение графических диктантов, связанных с изучаемой лексической темой.

В средней и старшей группе дети знакомятся с нелинованной бумагой. Учатся проводить линии различной конфигурации, полуовалы, овалы, петли (самостоятельно и по пунктиру), раскрашивать и штриховать контуры предметов.

В старшей группе дети учатся проводить дорожки в ограниченном пространстве, штриховать и раскрашивать более мелкие предметы. При этом происходит развитие направленных движений рук.

В подготовительной к школе группе знакомятся с тетрадью в клетку, и учатся в ней работать, при обучении грамоте вводится письмо печатных букв.

Для того, чтобы заинтересовать детей, каждое графическое задание дается в форме игр и игровых упражнений.

**Подготовка к обучению письму детей с ЗПР включает:**

**Развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:**

* узнавание отдельных предметов;
* узнавание контурных изображений;
* узнавание перечеркнутых и выделение наложенных друг на друга изображений;
* узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого;
* нахождение сходства и различия в изображениях;
* развитие зрительной памяти.

**Развитие ориентировки в пространстве:**

* развитие целенаправленности движений;
* ориентирование в сторонах своего тела;
* различение и определение направления движения в пространстве (правое, левое, верх, низ)
* ориентирование на листе бумаги.

**Решение конструктивных задач:**

* складывание разрезных картинок;
* складывание из палочек, мозаики, фасоли пространственно организованных структур;
* игры с лабиринтами;
* тренировка пространственного воображения.

**Развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:**

* упражнения для кистей и пальцев рук
* удержание определенной позы пальцев рук;
* динамическая организация движений;
* слухомоторная координация.

**Формирование простейших графических навыков:**

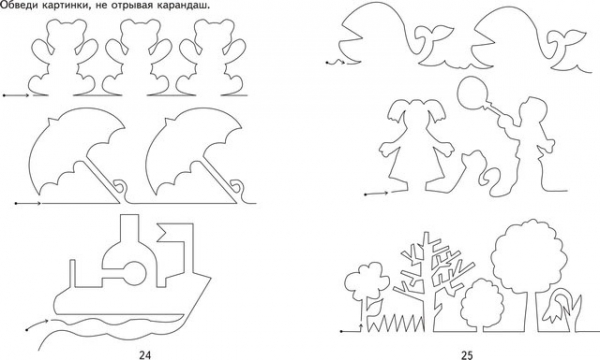
* ритмичные круговые движения;
* проведение линий различных в заданном направлении без ограничения в пространстве;
* обведение трафаретов по контуру;
* проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;
* проведение волнистых линий в разных направлениях без ограничения в пространстве и в ограниченном пространстве с изменением направления;
* проведение линий по очкам по данному образцу;
* штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве;
* выполнение петлеобразных линий в различных направлениях;
* продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений.

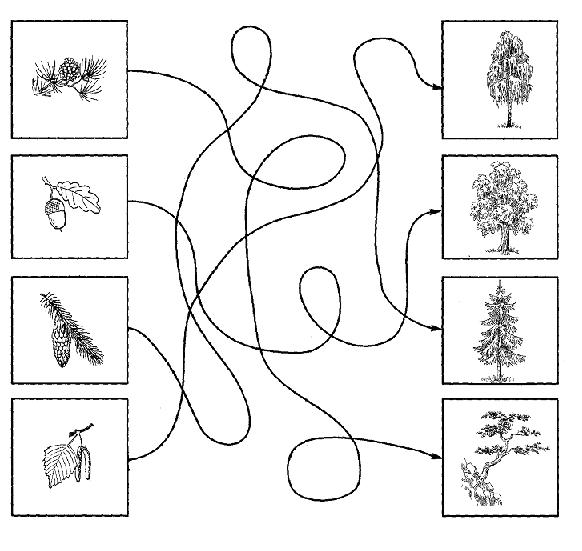
Приложение с заданиями смотрите далее.

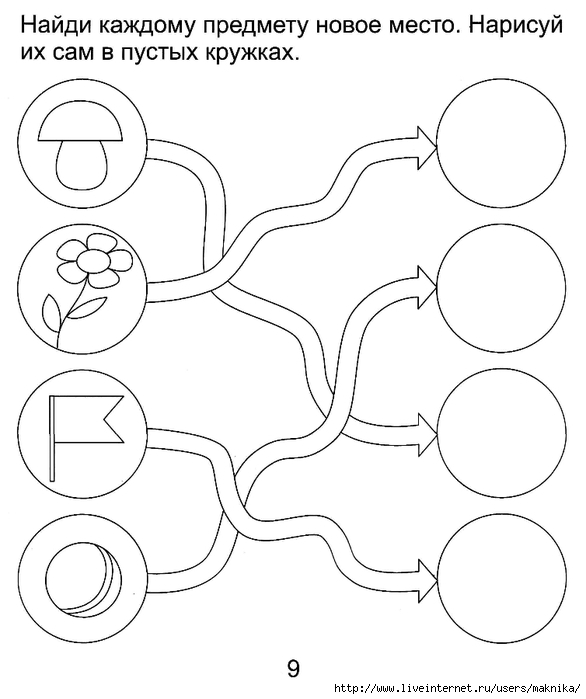
**Выполнила:**

**Дьякова Надежда Иосифовна,**

**учитель – логопед**

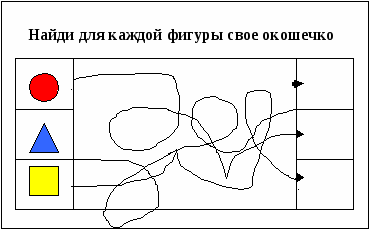


****

****



.

****

